ISSN: 2181-4171

Engineering Problems and Innovations

Vol. 02 Iss. 04 || Dec 27th, 2024

Том - 02 | | Вып. - 04

Проблемы инженерии и Инновации



SCAN ME

Google Scholar INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL zenodo Academic Resource Index ResearchBib

Fergana - 2024

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Хакимов Назар Хакимович

Ташкентский университет прикладных наук
Доктор философских наук, (DSc) профессор кафедры «Общественные науки».
e-mail: hakimovnazar@rambler.ru

Рустамов Илхомидин Абдукодирович

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий
PhD философских наук, доцент кафедры Узбекского языка и гуманитарных наук
e-mail: iarustamov@mail.ru

Аннотация. *Авторы статьи исследовали инновационные аспекты реформирование высшего образования в новом Узбекистане. В статье подчеркнута роль процесса подготовки конкурентоспособных специалистов в успешном осуществлении демократических реформ в развития гражданского общества. Авторы статьи сделали попытку раскрыть миссии высшего образования в обществе, задачи университетов по подготовке квалифицированных кадров бакалавров, магистров и значение деятельности кадров для социально-экономических структур страны в процессе углубления рыночной экономики. В статье сделан вывод о том, что важным инновационным аспектом в реформирование современного высшего образования в Узбекистане является, необходимость дальнейшей модернизации учебного процесса, ведение активной научно исследовательской работы, расширение международных связей университетов, поощрении результатов труда преподавателей, докторантов и сотрудников университетов.*

Ключевые слова: *высшее образование; новый Узбекистан; университет; преподаватель; инновация*

INNOVATIVE ASPECTS OF REFORMING HIGHER EDUCATION IN THE NEW UZBEKISTAN

Khakimov Nazar Khakimovich

Tashkent University of Applied Sciences
Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences
Rustamov Ilkhomidin Abdukodirovich

Fergana Branch of Tashkent University of Information Technologies
PhD, Associate Professor of the Department of Uzbek Language and Humanities

Abstract. *The authors of the article explored the innovative aspects of reforming higher education in the new Uzbekistan. The article emphasizes the role of the process of training competitive specialists in the successful implementation of democratic reforms in the development of civil society. The authors of the article made an attempt to reveal the missions of higher education in society, the tasks of universities in training qualified*

personnel for bachelors, masters, and the importance of personnel activities for the socio-economic structures of the country in the process of deepening the market economy. The article concludes that an important innovative aspect in reforming modern higher education in Uzbekistan is the need to further modernize the educational process, conduct active research work, expand international relations of universities, and encourage the results of the work of teachers, doctoral students and university staff.

Key words: *higher education; new Uzbekistan; university; teacher; innovation*

Введение. В условиях нового этапа развития общества, углубления реформационных процессов все более актуальной становится роль и значение квалифицированных кадров. Бакалавры и магистры имеющие высокую квалификацию становятся основной опорой, потенциальными организаторами малого бизнеса, вновь созданных малых промышленных зон в том числе совместных предприятий, банковской системы, сельскохозяйственного и социального сектора. Подготовка современных, конкурентоспособных кадров тесно связана с процессом обеспечения устойчивого развития, обороноспособности, информационной безопасности, производства качественных товаров, отвечающих требованиям мирового рынка, дальнейшего развития внешне экономических связей, повышения престижа страны в мировой арене. Одним из важных задач университетов является обеспечение образовательных учреждений-дошкольных учреждений, средних школ, академических лицеев, профессиональных колледжей и техникумов высококвалифицированными учителями, воспитателями, психологами. Руководства страны в условиях реформирование высшего образования, обратила особое внимание создание новых медицинских университетов, филиалов Ташкентской медицинской академии в областях, открытия совместных медицинских факультетов с известными зарубежными университетами. Следовательно, данная общественная, социально-экономическая проблема, касающаяся многомиллионной аудитории молодежи, как потенциального социального звена из различных слоев общества, выдвигают задачу обеспечения возможности равноправного поступления их в университеты по выбранным специальностям. Продолжая курса всесторонней поддержки участие молодежи в реформационных процессах . 2024 год в Узбекистане объявлен «Годом поддержки молодежи и бизнеса». Название года еще раз подтверждает, о роли высшего образования в стратегическом развитии нового Узбекистана. Также необходимо отметить, что государственная поддержка являются важным фактором дальнейшего развития системы высшего образования в стране. В

условиях нового Узбекистана в системе образования проведена масштабные реформы. Учитывая, что абитуриенты готовятся в школах, для поступления в университеты. В новом Узбекистане внедрены новые методы обучения в школах, с учетом передовых педагогических технологий в развитых стран мира. В частности в школы внедряются педагогический опыт Финляндии. Все это направлено для решения стратегической задачи, воспитания и подготовки высоквалифицированных кадров, который тесно связаны с предоставлением широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их в своей жизни.

Следует подчеркнуть, что подготовка поступления талантливой молодежи в университеты связана со следующими факторами: в первых, этот процесс настоятельно диктует совершенствование учебной и профорентационной работы среди выпускников средних школ, академических лицеев, профессиональных колледжей и техникумов, где необходимо вести комплексную работу с участием представителей государственных и молодежных организаций, промышленных предприятий и фермерских хозяйств; во вторых, системной работы приемной комиссии каждого университета со своими будущими студентами, путем проведения регулярных встреч, использование возможности средств массовой информации, выпуска информационных материалов, где содержаться сведения о специальностях, подготовляемых в университете; в третьих, большое значение имеет регулярная работа с выпускниками университета, которые дают достоверную информацию ученикам средних школ, выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей, техникумов; в четвертых: процесс прилива талантливой молодежи в университеты тесно связано с рейтингом высшего учебного заведения среди университетов в стране и зарубежных университетов. Эта задача настоятельно диктует необходимость повысить международного рейтинга высших учебных заведений, дальнейшего расширения международных связей университетов с ведущими университетами развитых стран мира. Как отмечал глава государства, что "особое внимание будет уделено повышению охвата и качества высшего образования. Начиная со следующего года число государственных грантов на получение высшего образования будет увеличено не менее чем на 25 процентов. Мы удвоим квоту стипендий для девушек из малообеспеченных семей и доведем ее до

2 тысяч. Для нуждающихся в социальной поддержке девушек, которые учатся на "отлично", будут введены специальные стипендии"[1].

В Узбекистане « молодежь стремится поступать в самые престижные университеты, но среди вузов нет конкуренции за привлечение образованной и талантливой молодежи. В связи с этим будет введена система предоставления частным вузам государственного заказа на подготовку востребованных специалистов»[2]. [2.,2].

Реформирование системы высшего образования, совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров для социально-экономических отраслей, тесно связано с привлечением в сферу высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, модернизации качество учебного процесса направленного подготовки будущих бакалавров и магистров. Нередко данный вопрос связан с созданием для них достойной социальной защиты, увеличением заработной платы и различных поощрений. В стране действует защиты диссертаций по отраслям науки, первая ступень PhD, вторая ступень DsC. Необходимо отметить, что в университетах созданы возможности широкого обмена опытом, участия в международных научно-практических конференциях с выездом в зарубежные университеты и повышения квалификации в ведущих мировых научных центрах.

В период нового этапа развития страны создана юридическая, научно методическая и экономическая база для увеличения количество негосударственных высших образовательных учреждений. Важным фактором в их становлении на рынке образовательных услуг, является расширения международных связей зарубежными университетами. Становятся практикой создание филиалов ведущих университетов развитых стран мира. Одним из инновационных подходов к процессу организации подготовки квалифицированных кадров стало создание совместных международных образовательных программ. Новым методом в решении социальных запросов молодежи является увеличения мест для приема абитуриентов в высшие учебные заведения, т.е. выпускников средних школ, академических лицеев и профессиональных колледжей, техникумов предоставлением возможности поступать одновременно в несколько

[1] Число бюджетных мест в вузах Узбекистана в будущем году вырастет минимум на 25%. https://zen.yandex.ru/media/podrobnouz/chislo-biudjetnyh-mest-v-vuzah-uzbekistana-v-buduscem-godu-vyrastet-minimum-na-25--prezident-5fead9e15fec142ae95d4ad8

[2] В 2021 году будет увеличено количество государственных грантов . https://zen.yandex.ru/media/podrobnouz/chislo-biudjetnyh-mest-v-vuzah-uzbekistana-v-buduscem-godu-vyrastet-minimum-na-25--prezident-5fead9e15fec142ae95d4ad8

университетов и прием документов от абитуриентов для участия в тестовых испытаниях в электронном формате. Также была предоставлена абитуриентам возможность участия в процессе тестирования по месту проживания, создания требуемого условия со стороны республиканского тестового центра. Начиная с 2024 года вводятся практика выбора университета абитуриентом, после объявления результатов тестовых испытаний. Следующим важным событием в стране стало введение системы, которая дает возможность университетам самостоятельно определять число принимаемых студентов на первый курс с учетом число работающих профессорско-преподавательского состава, научно-методических, информационно ресурсных и материально технических возможностей. Значительным событием в реформировании высшего образования стало, открытие вечерних и заочных факультетов, приема бакалавров в число студентов по второй специальности. Этот вопрос непосредственно связан с реформационными процессами в обществе, т.е. университеты увеличили контингент приема студентов с учетом предложений и заказов на подготовку специалиста для частных и совместных предприятий, в целях обеспечения субъектов малого бизнеса высококвалифицированными кадрами. Также общественный прогресс, систематического повышения требований с учетом предложений работодателей, государственных органов, представителей частного сектора, негосударственных организаций, повышению качества подготовки бакалавров и магистров, необходимости обеспечения конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики и социального сектора потребовало использования инновационных методов, ускорение глубокого реформирования всей системы высшего образования. С учетом реформирование экономического комплекса и для удовлетворения потребностей производства техническим специальностям начиная с текущего 2024 - 2025учебного года в каждой области страны создается технический университет. В целях дальнейшего улучшения условия работы в университете, оптимизируются учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава.

Актуальность и задачи исследования.

Инновационный подход к процессу реформирования высшего образования показало, что важнейшей формой расширения приема креативных молодых людей на учебу в университеты стало осознание необходимости совершенствование коренным образом подготовки бакалавров и магистров. Это еще связано, с тем, что расширения частного сектора, широкое привлечение иностранной инвестиции, открытие в стране

множеств совместных предприятий, еще больше предъявляют новые требования к качеству подготовки кадров. Однако, в процессе структурных преобразований стало ясно, что большая часть выпускников университетов не готова к ним, их теоретические, практические знания, квалификация и навыки не отвечают современным требованиям. Глубокий анализ процесса подготовки кадров свидетельствует, что многие выпускники слабо ориентированы на практическую работу в период нового этапа развития, они слабо знают социально-экономические проблемы происходящих в недрах общества, особенно в условиях углубления рыночных экономических отношений.

В процессе реформирования подготовки кадров особую необходимость приобретают вопросы стимулирования учебной, научно-исследовательской и инновационной комплексной работы в университете, создание механизмов внедрения ее достижений в практику. В Узбекистане произошли коренные правовые, социально-экономические, культурные преобразования, которые требуют наличия высококвалифицированных кадров. «Говоря о стоящих перед нами задачах в экономике, прежде всего надо отметить, что суть широкомасштабных экономических реформ заключается в следующем – подготовке квалифицированных кадров, способных активно участвовать в достижении стратегических целей экономического развития»[3]. Однако, научный анализ проведенных учеными, представителями общественных наук показывает, что современное состояние высшего образования Узбекистана не отвечает предъявляемым требованиям общества. Прежде всего, это произошло из-за того, что на раннем этапе независимости в системе подготовки кадров высшей квалификации, не были учтены глубокие перемены в социально-экономическом развитии страны, касающиеся процесса углубления рыночной экономики и вхождения страны в международное сообщества. В условиях нового этапа развития руководство страны поставило перед системой высшего образования инновационную задачу, обеспечить подготовку кадров отвечающим реформационным процессам в стране, международным требованиям, обеспечить конкурентный уровень и соответствовать вызовам глобализации. В стране в условиях нового этапа развития запущены масштабные либеральные реформы, которые существенно скорректировали и внешнюю политику страны. В частности, отношения с соседними странами, в том числе Киргизской Республикой

[3] Указ Президента Республики Узбекистан. Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019–2021 годы. https://mfa.uz/ru/press/library/2018/09/16135

являются приоритетом во внешней политике Республики Узбекистан. Иностранные инвестиции являются важнейшим фактором для роста экономики страны, поэтому добрососедские отношения для Узбекистана необходимы для реализации нового курса. Поэтому идет активная работа для вступления во Всемирную торговую организацию, широкомасштабному сотрудничеству с Европейским Союзом и внедрению стандартов Евразийского экономического союза[4]. На современном этапе развития общества высшее образование страны предназначено для подготовки кадров с последующим трудоустройством в различных сферах общественно-экономической деятельности, а также управленческих структур, обслуживающих, научного, экономического, технического направлений. Система высшего образования отвечает за предоставляемые для будущих специалистов навыки и специальные знания, ориентирует молодежь на раскрытие теоретических или практических аспектов, в векторах выбранной профессии, с учетом творческого использования достижений современной науки и техники.

В период углубления рыночных отношений все более актуальной становится роль и значение кадров в обеспечении устойчивого развития страны, обеспечение обороноспособности, продовольственной и общественной безопасности, нравственного воспитания молодежи, формирования экологической и политической культуры личности, производства конкурентоспособных товаров ориентированного на экспорт. Эта задача настоятельно диктует необходимость «повысить престиж наших вузов, увеличить количество негосударственных образовательных учреждений, привлечь в сферу квалифицированные кадры и усилить конкуренцию»[5].

Созданные комплексные условия для развития частного сектора, новых предпринимательских структур, еще больше предъявляют инновационные требования к качеству высокой профессиональной подготовки, коммуникабельности, знание иностранных языков бакалавров и магистрами. Однако, «в процессе структурных преобразований стало ясно, что большая часть специалистов не готова к ним, их знания, квалификация и навыки не отвечают современным требованиям. К примеру, на начальном этапе требуется направить за рубеж более 3,5 тысячи специалистов на обучение по программам магистратуры и докторантуры, на

[4] Узбекистане активизируют работы по интеграции с ВТО, ЕС и ЕАЭС.https://rossaprimavera.ru/news/e13ac750

[5] Указ Президента Республики Узбекистан. Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019–2021 годы. https://mfa.uz/ru/press/library/2018/09/16135

повышение квалификации и стажировку. Имеется потребность в более чем 600 соотечественниках, имеющих международный научный и практический опыт. Требуется привлечь к сотрудничеству около тысячи иностранных ученых и экспертов»[6].

Кабинет Министров Узбекистана утвердило Стратегию инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года. Постановлением Правительства (№ 788, 15.12.2020 г.) в аграрном секторе республики внедряются информационные технологии, «Умное сельское хозяйство». Планируется к 2030 году довести до двадцати количество интерактивных услуг, оказываемых в аграрном секторе. В соответствии со Стратегией, филиалы Ташкентского государственного аграрного университета - Нукусский, Термезский и Самаркандский планируется преобразовать в самостоятельные высшее учебные заведения. По всем направлениям подготовки специалистов (бакалавров и магистров) в аграрной отрасли, начиная с 2020-2021 учебного года, планируется постепенное внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса. Необходимо отметить, что кредитно модульная система создана в соответствии с Болонской декларацией на принципах ступенчатой системы образования, разработана по нормам Европейской кредитно-трансфертной системы. Согласно Европейской кредитно-трансфертной системы оценка знаний учащихся, а также сравнение результатов происходит с помощью единой межгосударственной процедуры[7].

Материалы и методы исследования, Методологической основой в изучении проблемы процесса реформирования высшей школы в условиях демократических реформ, нового этапа страны являются Конституция Республики Узбекистан и принятие Закона «Об образовании» Республики Узбекистан в новой редакции (2020), труды Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева. Ценными источниками служат отдельные исследования обществоведов, экономистов, философов, работы ученых опубликованных в научных сборниках по итогам научно практических конференций. Необходимо отметить, что имеются отдельные брошюры, статьи, где проблема реформирования высшего образования, вопросы международного сотрудничества в области подготовки кадров затронуты частично. Однако, инновационные аспекты реформирование высшего

[6] В 2019 году для подготовки кадров за рубежом будет выделено 45 миллиардов сумов. https://kun.uz/ru/news/2018/12/18/v-2019-godu-dlya-podgotovki-kadrov-za-rubejom-budet-vydeleno-45-milliardov-sumov

[7] Стратегия развития системы аграрного образования утверждена в Узбекистане. https://rossaprimavera.ru/news/8e89ae22

образования в условиях нового этапа развития страны изучены слабо, не имеется конкретные подходы к исследовании проблемы с учетом особенности, рейтинга, обеспеченности профессорско -преподавательским составом, материально технической и информационно ресурсной базы высших учебных заведений.

В Узбекистане утверждена концепция по дальнейшему совершенствованию высшего образования. Меры по совершенствованию системы, связанной с организацией образовательного процесса в высших образовательных учреждениях, Кабинетом Министров Узбекистана за номером 824 было утверждено 31 декабря 2020 года. В стране была подкорректирована система оплата преподавательского состава, работающего в техникумах при вузах. Педагоги будут получать почасовую оплату аналогичную, которую получают их коллеги за проведение занятия студентам высших учебных заведений. Высшее учебные заведения теперь сами решают, будет ли пятидневная или шестидневная продолжительность учебной недели. Одним из мер по либерализации деятельности высших учебных заведений является, что теперь ректора и директора филиалов высших учебных заведений наделены правом назначать председателей комиссии итоговой государственной аттестации, создаваемой в учреждении. Также учебный процесс постепенно будет переведен на кредитно-модульную систему. Расширяются возможности профессорско-преподавательский состава по прохождению стажировки и дополнительному обучению в иностранных учреждениях соответствующего профиля, но с обязательной последующей отработкой в «родном» вузе[8].

В системе высшего образования, с учетом международной практики подготовки кадров и изменений социально-экономического развития страны, что «частности,налажена подготовка кадров по более чем 100 новым направлениям бакалавриата, 94 специальностям магистратуры. [1, с.1] В целях дальнейшего совершенствлвания учебного процесса «2021 году 30 ведущих университетов страны получат право самостоятельно разрабатывать учебные планы, определять квоты приема и решать финансовые вопросы»[9].

[8] В Узбекистане утвердили меры по совершенствованию высшего образования. https://rossaprimavera.ru/news/3dc58b76

[9] Число бюджетных мест в вузах Узбекистана в будущем году вырастет минимум на 25%. https://zen.yandex.ru/media/podrobnouz/chislo-biudjetnyh-mest-v-vuzah-uzbekistana-v-buduscem-godu-vyrastet-minimum-na-25--prezident-5fead9e15fec142ae95d4ad8

Исследование реформационных процессов в обществе показывает, что в результате проведенной системной работы направленного на реформирование системы высшего образования «в 2020 году 25 процентов выпускников средних школ, академических лицеев и профессиональных колледжей поступили в университеты. За последние четыре года в республике организовано 47 новых высших учебных заведений». [2, с.2]

В стране начата разработка и поэтапное внедрение новых учебных планов, программ новых специальностей, вводятся стажировки на совместных предприятиях для профессорско-преподавательского состава профильных кафедр вузов, внедрение системного проведения квалификационной практики студентов и практические занятия на производстве. В каждом университете вводится поэтапное обучение дисциплинам специальности на английском языке, для перспективных научных и педагогических кадров введена стажировка в развитых странах, критически проанализирована система подготовки кадров в магистратуре. Важным является повышение статуса кафедр вузов с усилением их ответственности за обеспечение качества обучения. Предусмотрено утверждение концепции развития до 2030 года по каждому закрепленному за той или иной отраслью вузу и обеспечение, признания не менее одного вуза каждой отрасли ведущими международными рейтинговыми агентствами. Базовые университеты исходя из потребностей заказчиков кадров будут самостоятельно разрабатывать учебные планы, программы учебных дисциплин. Для предотвращения траты рабочего времени на работы, не свойственные учебному процессу, вводятся новые механизмы норм времени профессоров и преподавателей с учетом учебных нагрузок, будет введен принцип «уровень успеваемости студента - основной критерий оценки деятельности профессоров и преподавателей», внедряются современные методы контроля и оценки знаний студентов.

Одной из основных целей реформирования высшего образования является обеспечение реальной независимости университетов в подготовке кадров и научно-исследовательской деятельности. Важным критерием для предотвращения снижения качества высшего образования будет являться наличие профессорско-преподавательского состава с учеными степенями. Принимаются меры по подготовке высококвалифицированных кадров для работы на кафедрах университетов. В 2019-2020 учебном году в вузах

страны работали 6401 кандидатов наук, 4645 доцентов, 1811 докторов наук ва 1326 профессоров[10].

В современных условиях в работе университетов особую необходимость приобретают вопросы стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание механизмов внедрения ее достижений в практику. Для реализации этих целей введена двухуровневая система послевузовского образования, включающая в себя базовую докторантуру (с защитой диссертации и присуждением ученой степени доктора философии - PhD в соответствующей отрасли науки) и докторантуру (с защитой диссертации и присуждением ученой степени доктора наук - DSc). С целью повышения системы организации научно-исследовательской деятельности на качественно новый уровень были приняты меры по дальнейшему совершенствованию деятельности Академии наук Республики Узбекистан, определены основные задачи и приоритетные направления деятельности Академии наук на основе современных требований, особое внимание уделено стимулированию эффективной научной деятельности. Продолжением либерализации защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора философских наук (PhD), стало открытие специализированных советов в областных государственных университетов.

В стране начата работа по созданию частных вузов и открытие филиалов ведущих университетов развитиях стран мира, что позволит увеличить возможность молодежи получить высшее образование по выбранным направлениям. В результате будут созданы условия для превращения страны в течении 10 лет в образовательный центр Центральной Азии по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Данный процесс выдвигает задачи увеличения числа иностранных студентов, что имеет большое значение в формировании конкурентоспособности системы высшего образования и важно для популяризации современного интеллектуального имиджа страны в мировом сообществе. « 2020-2021 учебном году в 11 медицинских высших учебных заведениях Узбекистна обучалось 1500 иностранных студентов из 16 стран

[10] 2019-2020 o‘quv yilida oliy ta'lim muassasalarida 1811 nafar fan doktorlari dars bergan. https://kun.uz/news/2020/09/21/2019-2020-oquv-yilida-oliy-talim-muassasalarida-1811-nafar-fan-doktorlari-dars-bergan

мира. В 2020-2022 учебном году ожидается обучение 10 тысяч иностранных студентов из 50 стран мира»[11].[

Принимаются практические меры, утверждена программа по отправке преподавателей на стажировку, повышения квалификации, увеличению к системе высших образовательных учреждений в Республике Узбекистан относятся: университеты, специализирующиеся на академических и профессиональных программах, в соответствии с государственными стандартами. При этом все они не имеют прямой зависимости от ведомственного подчинения или формы собственности, учреждения, занимающиеся научной и педагогической деятельностью, а также исследовательской работой, необходимой для функционирования вузов, структуры, осуществляющие государственное управление высшим образованием. В стране открыта филиалы ряда ведущих вузов Европы и Азии, Соединённых Штатов Америки, Российской Федерации, Южной Кореи, Турции, Австрии, Великобритании.

Принимаются меры по увеличению возможностей обучения за рубежом. "Необходимо укреплять связи с ведущими зарубежными университетами, научными и инновационными центрами, расширять с ними сотрудничество в области подготовки кадров. В связи с этим количество молодых людей, направляемых на учебу в магистратуру и докторантуру зарубежных вузов по линии фонда "Эл-юрт умиди", в 2021 году увеличится в пять раз. Через фонд мы впервые отправим на обучение в бакалавриате в другие страны 100 наших юношей и девушек. В последующие годы их число вырастет в 2-3 раза"[12],

В стране начата разработка и поэтапное внедрение новых учебных планов, программ новых специальностей, вводятся стажировки на совместных предприятиях для профессорско-преподавательского состава профильных кафедр вузов, внедрение системного проведения квалификационной практики студентов и практические занятия на производстве. В каждом университете вводится поэтапное обучение дисциплинам специальности на английском языке, для перспективных научных и педагогических кадров введена стажировка в развитых странах, критически проанализирована система подготовки кадров в магистратуре. Важным элементом инноваций в учебном процессе является повышение

[11] В Узбекистане обучаются студенты из 16 стран мира.https://kun.uz/news/2020/12/28/ssv-ozbekistonda-16-mamlakat-talabalari-tibbiyot-sohasida-tahsil-olmoqda

[12] Число бюджетных мест в вузах Узбекистана в будущем году вырастет минимум на 25% – президент https://zen.yandex.ru/media/podrobnouz/chislo-biudjetnyh-mest-v-vuzah-uzbekistana-v-buduscem-godu-vyrastet-minimum-na-25--prezident-5fead9e15fec142ae95d4ad8

статуса кафедр вузов с усилением их ответственности за обеспечение качества обучения.

Результаты исследования и выводы.

Исследования состояние высшего образования и изучение инновационных аспектов по ее дальнейшего совершенствования в новом Узбекистане дает возможность сделать следующие выводы.

В первых, необходимо отметить, что квалификационный уровень отдельных сотрудников системы высшего образования, особенно среднего звена, информационно ресурсных центров не отвечают вызовам глобализации, занимаясь только исполнением указания вышестоящих органов.

Во вторых, кафедры высших учебных заведений не укомплектованы преподавателями в достаточном уровне, имеющие ученые степени, особенно это ошушаются в частных университетах, в результате это ощутимо влияет на качества подготовки конкурентоспособных кадров для отраслей социально-экономического комплекса в условиях цифровой экономики.

В третях, библиотеки новых высших учебных заведений, особенно частных университетов не обеспечены учебниками, учебными пособиями нового поколения и специальной литературой профилирующим специальностям на русском и английском языках в достаточном количестве, необходимого для подготовки специалистов современного уровня.

В четвертых, остается проблемой обеспечение высших учебных заведений преподавателями хорошо владеющих иностранных языков, особенно это остро ощущается при укомплектовании высококвалифицированными кадрами профилирующих кафедр, общественных наук в областях Узбекистана.

В пятых, необходимо дальнейшего укрепления материально технической обеспеченности университетов, создание спортивной базы, открытие стадионов для студентов, магистров, профессорско - преподавательского состава и сотрудников.

Список использованной литературы.

1.Умарова Д.З. Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан. Вопросы науки и образования. 2018. № 2 (14). С. 47-49.

2.Саттаров С.А. Первые шаги интеграции высшей школы Узбекистана в евразийское образовательное пространство**.** В сборнике: Евразийское образовательное пространство XXI века: характеристики, модели интеграции, перспективы. Материалы международной электронной научно-практической конференции. 2018. С. 137-140.

Научно-технический журнал “Проблемы инженерии и Инновации”

Адрес редакции:
150100, Ферганская област, г. Фергана, улица Солим, дом 23/4, кв. 26

E-mail:
chief_editor@epai.uz

Наш сайт:
https://epai.uz/

Учредителем научно-технического журнала
«Engineering problems and innovations» является ООО “Fer-Teach”.
Журнал издается с 2023 года, зарегистрирован 28 декабря 2022 года Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан (Сертификат № 055940).

ISSN: 2181-4171.

«Инженерные проблемы и инновации» является специализированным журналом в области техники и охватывает все основные направления исследований и разработок в различных областях технических наук: физике, математике, информационных технологиях. В журнале также публикуются научные стати по лингвистике, методике преподавания и истории развития технических наук.

Языки издания: Русский, английский, узбекский