ISSN (o): 3030-3362



№ 4(26)
27.04.2025
IF 2024 11.7

RTADQIQ VA TATBIQ
Research and implementation
scientific-methodical journal

SCIENCES
Exact, Natural, Political, Social, Economic, Technical, Medical, Pedagogical

zenodo
Google scholar
OpenAIRE
ISSN INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INTERNATIONAL CENTRE
CERTIFICATE № 078777
ral-journal.uz
@ferteach_uz

Texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini o‘qitishda metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning samaradorligi

Ziyaudinov Muxammad Maxmudovich

52738-sonli xarbiy kism xarbiy xizmatchisi, Erkin tadqiqotchi

Copyright: © 2025 by the author.
Licensee: This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https:// creativecommons.org/licenses/by/ 4.0/).

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqola texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini o‘qitishda metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning samaradorligini tahlil qiladi. O‘qitish metodlarining xilma-xilligi va zamonaviy didaktik vositalarning integratsiyasi o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga katta hissa qo‘shadi. Maqolada an’anaviy va innovatsion metodik yondashuvlarning o‘ziga xos jihatlari, ularning talabalarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi roli ko‘rsatilgan. Shuningdek, didaktik vositalar - multimedia texnologiyalari, simulyatorlar, virtual laboratoriyalar va interaktiv metodlar yordamida talabalarga murakkab texnik tushunchalarni o‘zlashtirishda qanday yordam berish mumkinligi tahlil qilingan. Maqola metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning uyg‘un ishlashining o‘qitish jarayoniga ta’siri haqida fikr yuritadi. Talabalar bilimlarini mustahkamlash va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishda, shuningdek, yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashda metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning ahamiyati ta’kidlanadi. Ushbu maqola texnika oliy ta’limi sohasida pedagogik metodlarni rivojlantirish va zamonaviy didaktik vositalardan foydalanishni samarali tashkil etish bo‘yicha ilmiy asoslar yaratadi.

Kalit so‘zlar: texnika oliy ta’limi, metodik yondashuvlar, didaktik vositalar, samaradorlik, innovatsion metodlar, o‘qitish jarayoni

Эффективность методических подходов и дидактических средств при преподавании профильных дисциплин в технических вузах

Зияудинов Мухаммад Махмудович

Военнослужащий в/ч 52738, Независимый исследователь

Аннотация: В научной статье анализируется эффективность методических подходов и дидактических средств при преподавании профильных дисциплин в технических вузах. Разнообразие методов обучения и интеграция современных дидактических средств в значительной степени способствуют повышению эффективности процесса обучения. В статье освещаются особенности традиционных и инновационных методических подходов и их роль в формировании знаний и умений студентов. В исследовании также анализируется, как дидактические инструменты - мультимедийные технологии, симуляторы, виртуальные лаборатории и интерактивные методы

могут помочь учащимся освоить сложные технические концепции. В статье рассматривается влияние гармоничного функционирования методических подходов и дидактических средств на процесс обучения. Подчеркивается значение методических подходов и дидактических средств в закреплении знаний и развитии практических навыков студентов, а также в подготовке высококвалифицированных специалистов. В статье создается научная основа для разработки педагогических методов и эффективной организации использования современных дидактических средств в сфере высшего технического образования.

Ключевые слова: высшее техническое образование, методические подходы, дидактические средства, эффективность, инновационные методы, учебный процесс.

Efficiency of Methodological Approaches and Didactic Tools in Teaching Profile Disciplines in Technical Universities

Ziyaudinov Muhammad Makhmudovich

Serviceman of military unit 52738, Independent researcher

Abstract: The scientific article analyzes the efficiency of methodological approaches and didactic tools in teaching profile disciplines in technical universities. The variety of teaching methods and the integration of modern didactic tools significantly contribute to increasing the efficiency of the learning process. The article highlights the features of traditional and innovative methodological approaches and their role in the formation of students' knowledge and skills. The study also analyzes how didactic tools - multimedia technologies, simulators, virtual laboratories and interactive methods - can help students master complex technical concepts. The article considers the influence of the harmonious functioning of methodological approaches and didactic tools on the learning process. The importance of methodological approaches and didactic tools in consolidating knowledge and developing students' practical skills, as well as in training highly qualified specialists is emphasized. The article creates a scientific basis for the development of pedagogical methods and the effective organization of the use of modern didactic tools in the field of higher technical education.

Keywords: higher technical education, methodological approaches, didactic tools, efficiency, innovative methods, educational process.

Hozirgi davrda ta’lim tizimida yangilanish va islohotlarning izchil amalga oshirilishi, yuqori malakali, zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega mutaxassislar tayyorlash masalasini dolzarb muammolardan biriga aylantirmoqda. Ayniqsa, texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini samarali o‘qitish, nazariy bilimlarni amaliyot bilan uzviy bog‘lash, talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshirish uchun metodik yondashuvlar va didaktik vositalardan to‘g‘ri foydalanish ta’lim jarayonining sifatini belgilovchi asosiy omillardan hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti

tomonidan ilgari surilgan 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da ham ta’lim sifati va uning mazmunini tubdan yangilash, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish ustuvor yo‘nalish sifatida qayd etilgan.

Ushbu maqolada texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini o‘qitishda qo‘llanilayotgan zamonaviy metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning samaradorligini oshirish masalasi tahlil qilinadi. Asosiy e’tibor o‘qitish jarayonini yanada samarali tashkil etish, nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan uyg‘unlashtirish va talabalarning kasbiy tayyorgarligini kuchaytirishga qaratilgan usullarning afzalliklarini aniqlashga qaratilgan. Shu asosda, mavjud o‘qitish uslublari holatini tahlil qilish, mavjud kamchiliklarni aniqlash, samarali metodik yondashuvlar va didaktik vositalarni tanlab, ularning ta’lim jarayonidagi ta’sirini tajribaviy asosda tekshirish va ilmiy-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqish vazifalari belgilangan. Tadqiqot doirasida texnika oliy o‘quv yurtlari ta’lim jarayoni tahlil qilinib, mutaxassislik fanlarini o‘qitishda foydalanilayotgan metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning mazmuni, shakli hamda samaradorligi o‘rganildi. Mazkur yo‘nalishdagi asosiy muammo — mavjud uslub va vositalarning talabalarning amaliy va nazariy bilimlarini shakllantirishdagi yetarli samaradorlikka ega emasligi va ta’lim jarayonini takomillashtirish zarurati bilan bog‘liq.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini o‘qitish umumta’lim va gumanitar yo‘nalishlardagi ta’lim jarayonidan tubdan farqlanadi. Avvalo, bu yo‘nalishda nazariy bilimlar bilan birga, amaliy ko‘nikma va malakalarni shakllantirish muhim hisoblanadi. Texnik fanlarning asosiy o‘ziga xos jihati — talabalarda aniq, tizimli va tahliliy fikrlash, masalalarni mantiqiy tahlil qilish, texnologik jarayonlarni loyihalash va boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilganidir.

Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda nazariy materiallarni texnologik jarayonlar, modellar va amaliyot bilan uzviy bog‘lash talab etiladi. Shu boisdan, dars jarayonida turli didaktik vositalar — multimediya taqdimotlari, laboratoriya jihozlari, virtual laboratoriyalar, interaktiv simulyatorlar keng qo‘llaniladi. Texnika fanlarining yana bir o‘ziga xosligi — talabalarning ishlab chiqarish jarayoni va real muammolar bilan bevosita tanishishini ta’minlash zarurati hisoblanadi. Bu esa o‘quv amaliyotlari, ishlab chiqarish amaliyotlari va loyiha asosidagi topshiriqlar orqali amalga oshiriladi.

Yana bir muhim jihat — fanlararo integratsiya va zamonaviy texnologiyalarni tatbiq qilish. Masalan, informatika, elektronika, mexanika va avtomatika fanlari o‘zaro uzviy bog‘liq holda o‘qitiladi. Buning natijasida talabalar murakkab muammolarni kompleks yondashuv asosida hal qilishni o‘rganadilar.

Shuningdek, texnika oliy ta’limida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsion pedagogik metodlar va masofaviy ta’lim shakllaridan foydalanish jarayon samaradorligini oshiradi. Ayniqsa, loyiha asosida o‘qitish va amaliy mashg‘ulotlarga e’tibor berilishi mutaxassislarni bozor talablariga mos va raqobatbardosh kadrlar etib tayyorlash imkonini beradi.

Texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini samarali o‘qitish uchun turli metodik yondashuvlardan foydalaniladi. Har bir metodik yondashuvning o‘ziga xos mazmuni, o‘qitish jarayonidagi ahamiyati va afzalliklari mavjud. Ularning to‘g‘ri tanlanishi va samarali qo‘llanilishi ta’lim jarayonining sifatini oshiradi, talabalar bilimini mustahkamlash va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

1. An’anaviy yondashuv

An’anaviy yondashuv — bu dars jarayonida ma’ruza, amaliy mashg‘ulot va seminar shakllarini asosiy o‘qitish usuli sifatida qo‘llash. Bu metodik yondashuv asosida nazariy bilimlar tizimli va ketma-ket beriladi. Uning afzalligi — talabalarga asosiy nazariy tushunchalar va tamoyillarni mukammal o‘zlashtirish imkonini yaratishi, mavzular mantiqiy ketma-ketlikda berilishi hisoblanadi.

2. Innovatsion yondashuv

Innovatsion yondashuv zamonaviy texnologiyalar, interaktiv metodlar va ta’limiy dasturlar asosida amalga oshiriladi. Bunda multimediya vositalari, virtual laboratoriyalar, simulyatorlar va onlayn platformalar yordamida o‘qitish tashkil etiladi. Uning afzalligi — talabalarni mustaqil fikrlashga undashi, bilim olish jarayonini qiziqarli va faol shaklda tashkil etishi, nazariy va amaliy bilimlarni uyg‘unlashtirish imkonini berishidir.

3. Kompetensiyaviy yondashuv

Bu yondashuv ta’lim jarayonida faqat bilim berish emas, balki talabada kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratiladi. Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy afzalligi — bo‘lajak mutaxassisning real ish sharoitiga tayyorlanishini ta’minlashi, kasbiy vazifalarni bajarishga qodir kadrlarni tayyorlashga xizmat qilishi hisoblanadi.

4. Loyiha asosida yondashuv

Loyiha asosida o‘qitish metodikasi talabalarning amaliy va ijodiy faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Bu yondashuv talabalarga ma’lum bir muammoni hal qilish uchun loyiha ishlab chiqish, uni amaliyotda sinab ko‘rish va natijalarni tahlil qilish imkonini beradi. Afzalligi — mustaqil ishlash, jamoaviy faoliyat va tashabbuskorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishidadir.

5. Problema asosida o‘qitish

Bu metodik yondashuv muammoli vaziyatlar yaratish va ularni tahlil qilish orqali talabalarning muammoli fikrlash, tahliliy yondashuv va qaror qabul qilish

malakasini shakllantiradi. Afzalligi — talabani mustaqil va ijodiy fikrlashga, tanqidiy tahlil qilishga o‘rgatishdir.

Ushbu metodik yondashuvlarning to‘g‘ri tanlanishi va o‘zaro uyg‘unligi texnika oliy ta’lim muassasalarida ta’lim samaradorligini oshirishga katta ta’sir ko‘rsatadi.

Didaktik vositalar ta’lim jarayonini samarali tashkil etish va talabalarning bilim olish faoliyatini faollashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Texnika oliy o‘quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini o‘qitishda didaktik vositalardan to‘g‘ri foydalanish talabalar bilimini yanada mustahkamlash, ularning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Didaktik vositalar turli shakllarda bo‘lib, har biri o‘zining o‘qitish jarayonida alohida o‘rni va ahamiyatiga ega.

1. An’anaviy didaktik vositalar

An’anaviy didaktik vositalar o‘qitish jarayonida uzoq vaqtdan beri qo‘llanilib kelayotgan vositalardir. Bunga qo‘llanma kitoblar, ta’lim texnikalari, doskalar, plakatlar va diagrammalar kiradi. Ular talabalarga nazariy bilimlarni aniq va tizimli ravishda etkazish uchun xizmat qiladi. Bunday vositalarning asosiy afzalligi — o‘quv jarayonining aniq va tushunarli bo‘lishini ta’minlashdir. Shu bilan birga, ular talabalar uchun tasviriy yodlash, tizimli tahlil qilish va mashq qilish imkonini yaratadi.

2. Multimedia vositalari

Multimedia vositalari, jumladan, video taqdimotlar, interaktiv doskalar va animatsiyalar, o‘qitishda zamonaviy yondashuvni tashkil qiladi. Ushbu vositalar yordamida murakkab texnik tushunchalar va jarayonlar osonroq va samaraliroq tushuntiriladi. Masalan, texnik jarayonlarni simulyatsiya qilish yoki 3D modellar orqali talabalarga amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish mumkin. Multimedia vositalari interaktiv bo‘lib, talabalar faol ishtirok etishi, savollar berishi, natijalarni tahlil qilishi mumkin. Bu, o‘z navbatida, talabalarning mustaqil fikrlashini va ijodiy yondashuvini rivojlantiradi.

3. Raqamli didaktik vositalar

Raqamli didaktik vositalar — masofaviy ta’lim platformalari, elektron kitoblar, onlayn kurslar va boshqa raqamli resurslar. Ushbu vositalar o‘quvchilarni joylashuvga qarab chegarasiz ta’lim olish imkoniyatini yaratadi. Masalan, virtual laboratoriyalar va interaktiv simulyatorlar talabalarga nazariy bilimni amaliyot bilan uyg‘unlashtirishga yordam beradi. Raqamli vositalar o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi, chunki ular talabalarga o‘z sur’atida va o‘z vaqtida o‘qish imkonini beradi.

4. Simulyatorlar va virtual laboratoriyalar

Texnika oliy ta’limida simulyatorlar va virtual laboratoriyalar — o‘quvchilarga murakkab texnologik jarayonlarni xavfsiz va samarali tarzda o‘rganishga yordam beradigan vositalardir. Bu vositalar talabalar uchun ko‘plab amaliy tajribalar va tahlil

qilishni imkoniyatini yaratadi, ayniqsa texnik fanlarda. Talabalar, o‘z navbatida, nazariy bilimlarini amaliy tajribalar orqali mustahkamlashadi.

5. Interaktiv metodlar va o‘qitish dasturlari

Interaktiv metodlar, masalan, guruh muhokamalari, tarmoqli ta’lim, taqdimotlar va forumlar orqali talabalarning faol ishtirokini ta’minlash mumkin. O‘qitish dasturlari esa talabalarga o‘quv materiallarini o‘rgatish va natijalarini tez baholash imkonini beradi.

Didaktik vositalar o‘quv jarayonini samarali tashkil etishning asosiy elementidir. Har bir vosita o‘zining o‘rni va afzalliklariga ega bo‘lib, talabalar bilimini yanada mustahkamlash va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy didaktik vositalarning qo‘llanilishi ta’limning samaradorligini oshiradi va talabalarni real muammolarni hal qilishga tayyorlaydi.

Mutaxassislik fanlarini o‘qitishda metodik yondashuvlar va didaktik vositalar o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda katta ahamiyatga ega. Texnika oliy o‘quv yurtlarida o‘qitishning muvaffaqiyati nafaqat ta’lim mazmuni, balki o‘qitish usullari va vositalariga bog‘liq. Shu nuqtai nazardan, metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning o‘zaro uyg‘un ishlashi ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi.

Metodik yondashuvlar o‘qitish jarayonining asosiy strukturasi sifatida faoliyatga asoslangan o‘qitish, muammoli yondashuv va amaliy mashg‘ulotlarni o‘z ichiga oladi. Masalan, **kompleks yondashuv** talabalarni turli ko‘nikmalarni rivojlantirishga undaydi, ularning texnik bilimlarini kengaytiradi va turli sohalarda kompleks vazifalarni bajarish qobiliyatini oshiradi. Innovatsion metodlar, jumladan, **loyiha asosida o‘qitish** esa talabalar o‘z bilimlarini amaliyotda qo‘llash imkoniyatini beradi. Ushbu metodik yondashuvlar o‘quv jarayonini faollashtiradi, talabalar o‘rtasida tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuvni rivojlantiradi.

Kompetensiyaviy yondashuvning o‘quv jarayoniga integratsiyasi esa talabalarni nafaqat nazariy bilimlarga, balki kasbiy ko‘nikmalarga ham ega bo‘lishini ta’minlaydi. Bu metodik yondashuv samaradorligi, asosan, talabalar tomonidan olingan bilim va ko‘nikmalarni amaliyotga qo‘llashda namoyon bo‘ladi. Bunday yondashuvlar texnik fanlar o‘qitish jarayonida yuqori samaradorlikni ta’minlaydi, chunki ular talabalarning mutaxassislikka oid amaliy ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Didaktik vositalarning samaradorligi o‘qitish jarayonining sifatini oshirishga katta ta’sir ko‘rsatadi. **Multimedia vositalari** va **simulyatorlar** kabi zamonaviy texnologiyalar o‘quvchilarga murakkab texnik tushunchalarni oson va samarali o‘zlashtirish imkoniyatini yaratadi. Multimedia vositalarining afzalligi shundaki, ular talabalarni vizual va eshitish orqali o‘rgatadi, bu esa talabalar uchun yanada samarali o‘rganish jarayonini tashkil etadi.

Virtual laboratoriyalar va **interaktiv simulyatorlar** esa talabalar uchun real texnologik jarayonlarni xavfsiz tarzda o‘rganish imkoniyatini yaratadi. Bu vositalar o‘quvchilarga nazariy bilimni amaliyot bilan bog‘lash va ularni real sharoitlarda qo‘llash imkoniyatini beradi. Shuningdek, **onlayn kurslar** va **masofaviy ta’lim platformalari** o‘qitish jarayonini yanada samarali qiladi, chunki ular talabalar uchun o‘quv materiallarini o‘z vaqtida va qulay tarzda olish imkonini yaratadi.

Bundan tashqari, **interaktiv doskalar** va **simulyatsiya dasturlari** o‘quvchilarni o‘zaro munosabatda bo‘lishga undaydi, bu esa ularning faoliyatini kuchaytiradi va o‘qitishning samaradorligini oshiradi. Bu vositalarning integratsiyasi ta’lim jarayonini boyitadi va talabalarni zamonaviy texnik bilimlarni chuqur o‘rganishga rag‘batlantiradi.

Metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning samaradorligi o‘quv jarayonini yanada samarali qiladi. To‘g‘ri tanlangan yondashuvlar va vositalar talabalarning bilimini yanada mustahkamlash, ularning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish va mutaxassislik sohasida yuqori malakali kadrlar tayyorlash imkonini beradi. O‘qitish metodlarini yangilash va didaktik vositalarni diversifikatsiya qilish texnika oliy ta’limida sifatli o‘qitishni ta’minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. Zulunov, R., & Tallavoldiev, A. O. (2022). Use of artificial intelligence technologies in the educational process. Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS), 3(10), 764-770.
2. Umarjonova Nodira Abduxamid qizi. (2024). Mutaxassislik fanlarini o`qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi blum taksonomiyasi misolida. Pedagogs, 59(1), 123–126.
3. Komiljonova , T. . (2024). Oliy va professional ta’limda mutaxassislik fanlarini o‘qitish shakllari: ma’ruza, amaliy, seminar, laboratoriya, mustaqil ta’lim. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 3(11), 129–132.
4. Tojimatovich, A. A., & Saydaliyevich, U. S. (2022). Kasbiy mutaxassislik fanlarini o’qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning uslubiy imkoniyatlari, oriens.uz, 786 – 792
5. Karshiyevich, S. K., & Karshiboyevna, T. G. (2024). Texnika yo’nalishi talabalariga mutaxassislik fanlarini o’qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalarining ahamiyati. Pedagog, 7(11), 11-14.

TABLE OF CONTENTS

Amir Temur va Temuriylar davrida Amir Shohmalikning faoliyati va harbiy yurishlari 5
Movlonova Odinaxon Kodiraliyevna

Dizel yoqilg'isini gidrotozalash jarayonining boshqarish tizimini sinergetik usul asosida tadqiq qilish 11
Yakubova Noilaxon Sobirjonovna[1], Sadikova Shaxnoza Shukurillayevna[2], Mamarajabov Safarali Yo'ldoshali o'g'li[3]

Ta'lim tizimida gender barqarorlikni oshirishning o'ziga xos psixologik xususiyatlari 20
Turamov Muhammadzohid Rustamjon o'g'li

Gidrotozalash jarayonini boshqarish tizimining sinergetik usuli, dizel yoqilg'isi misolida 25
Aloydinov Muhammadjon G'ayrat o'g'li[1], Mamarajabov Safarali Yo'ldoshali o'g'li[2]

Texnik yo'nalishlar uchun virtual laboratoriyalarni qo'llanishi afzalliklari 33
Mamadaliyeva Lola Kamildjanovna[1], Isaeva Oylarxon Ro'zimatjon qizi[2]

Shamol energiyasi uchun optimal joy tanlashda multi-kriteriyali qaror qabul qilish usullari 38
Yusupov Sardor Ma'rufjon o'g'li[1], Tojimirzayeva Xayrixon Abdushukur qizi[2]

Texnika oliy o'quv yurtlarida mutaxassislik fanlarini o'qitishda metodik yondashuvlar va didaktik vositalarning samaradorligi 43
Ziyaudinov Muxammad Maxmudovich

Scientific-methodical journal “Research and implementation”

Address:
150100, Fergana region, Fergana, Solim street, 23/4, apt. 26

E-mail:
chief_editor@rai-journal.uz

Our website:
https://rai-journal.uz/

The Scientific-methodical journal “Research and implementation” was founded by LLC Fer-Teach and supports by the Fergana branch of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorezmi.
This journal was registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan on May 3, 2023 (No 078777).
ISSN 3030-3362.

"Research and implementation" is a specialized journal in the field of technology and covers all major areas of research and development in various fields of technical sciences: physics, mathematics, information technology. The journal also publishes scientific articles on linguistics, teaching methods and the history of the development of technical sciences.

Languages: Uzbek, Russian, English, Karakalpak

ВНИМАНИЕ!

При использовании материалов журнала необходимо указывать источник
Авторы статей несут ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.
Редакция не всегда разделяет мнения авторов и не несет ответственности за недостоверность публикуемых данных.
Редакция журнала не несет никакой ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

ATTENTION!

When using journal materials, you must indicate the source.
The authors of the articles are responsible for the content of the articles and for the very fact of their publication.
The editors do not always share the opinions of the authors and are not responsible for the unreliability of the published data.
The editorial board of the journal does not bear any responsibility to the authors and / or third parties and organizations for possible damage caused by the publication of the article

DIQQAT!

Jurnal materiallaridan foydalanganda manbani ko‘rsatish kerak.
Maqola mualliflari maqolalar mazmuni va ularning nashr etilishi fakti uchun javobgardirlar.
Har doim ham mualliflarning fikrlari tahririyat nuqtai nazarini ifodalamaydi va nashr etilgan ma’lumotlarning haqiqiyligi uchun javobgar emas.
Jurnal tahririyati mualliflar va/yoki uchinchi shaxslar va tashkilotlarga maqolaning e’lon qilinishi natijasida yetkazilishi mumkin bo‘lgan zarar uchun javobgar emas.