中华优秀传统文化赋能职业生涯课程教学:价值彰显与路径探索

常小芳

(黄河水利职业技术大学,河南开封　475000)

[摘　要]中华优秀传统文化博大精深,其在职业道德、职业价值观、职业素养、职业礼仪等职业生涯教育多方面均具有积极的引导作用。在课程思政建设的背景下,将中华优秀传统文化融入职业生涯课程颇具价值。但目前尚存在一些问题,如对传统文化的价值认知浅显导致融入缺乏深度、“碎片化”内容嵌入致使课程体系失序、教学方法单一令融入成效受限等。通过强化价值认同、重构课程体系和创新教学方法等路径,将有利于促进中华优秀传统文化与职业生涯教育的有机融合。

[关键词]职业生涯;中华优秀传统文化;课程思政;沉浸式教学

[作者简介]常小芳(1989—),女,河南焦作人,黄河水利职业技术大学讲师,管理学硕士,研究方向:职业生涯教育。

[基金项目]本文系 2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“多元沉浸式职业生涯课程教学体系构建与实践”(项目编号:2024SJGLX1122);2022 年河南省大中专院校就业创业课题“基于心流理论的职业生涯课程沉浸式教学策略研究”(项目编号:JYB2023148)。

[DOI]https://doi.org/10.62662/kxwxz0208014　　[中图分类号]G642.0

[本刊网址]www.oacj.net　　[投稿邮箱]jkw1966@163.com

近年来,河南卫视传统文化系列节目成功“出圈”,中华优秀传统文化悄然撬动了隐藏在年轻一代骨血里最深刻的家国情怀。2017 年,国务院明确提出,要把中华优秀传统文化全方位融入教育各环节,贯穿于教育各领域,要在诸多课程中增加中华优秀传统文化的内容。毋庸置疑,中华优秀传统文化在育人领域蕴含着诸多思想精髓,其中涉及成长成才、职业发展以及人生价值等方面的文化元素,对高校职业生涯教育具有至关重要的借鉴意义。

一、中华优秀传统文化在职业生涯教育中的多元价值

中华优秀传统文化乃是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,拥有强大的凝聚力与生命力,在当代社会发挥着关键作用。故而,它也是课程思政建设的一个关键素材库,能够为相关课程提供丰富的智慧和启迪。在开展职业生涯教育本土化研究的进程中,中华优秀传统文化是一座蕴含无尽财富的矿山,有待深度挖掘。

(一)中华优秀传统文化里的“立德之道”,于职业道德的培养具有显著的教化作用

道德修养,乃做人之本,亦为职业之基。大学生即将进入职业世界,如果不懂得职业道德、行业准则和社会规范,则难免“碰壁”。职业道德教育是职业生涯课程的必备内容,旨在教育大学生应遵守所从事行业的道德规范和行为准则,做到“爱岗敬业,诚实守信,办事公道,服务群众,奉献社会”。中华优秀传统文化蕴含着丰富的“立德之道”,并深深植根于中华民族的精神血脉之中,它强调了道德修养和人格塑造的重要性,有利于教化大学生成为德才兼备的人才。比如,中华农耕文化中的“勤”、儒商精神中的“义以生利,利以平民”、孔子所提倡的“事思敬、执事敬、修己以敬”等。将传统文化中的“立德之道”融入职业生涯教育,引导大学生深刻领会职业道德的重要性,明确自身在职业发展中应遵守的行为准则,具有重要的教育意义。

(二)中华优秀传统文化中的价值评判,对大学生正确职业价值观的塑造具有深远影响

大学生正处于人生发展的关键时期,面临着诸多选择和挑战,形成正确的职业价值观至关重要。中华优秀传统文化则是我国社会主义核心价值观的重要源泉。对于大学生而言,首先,在择业时应将个人理想与社会价值结合起来。传统文化倡导

的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”“正心、修身、齐家、治国、平天下”等价值判断,就是鼓励大学生要有家国情怀和远大理想,择业时应考虑对社会的贡献。其次,大学生择业应从实际出发,从业应从基层做起,忌心浮气躁。《中庸》中“君子素其位而行,不愿乎其外”、《荀子·劝学》中“不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江海”等,都是在劝勉大学生要根据自己所处的实际情况行事,不要好高骛远。再者,大学生应秉持勤劳致富观,辛勤耕耘事业。中国农耕文化中世代传承的勤劳致富观和“业精于勤荒于嬉”的思想,也在激励着学子对于自己的学业和事业只有辛勤耕耘,才能不断积累知识和经验,提升自身能力。最后,和谐的人际关系也是不少大学生所追求的职业价值观。当今社会,年轻人越来越重视职场关系中人与人之间的信任、尊重与距离的平衡。我国传统文化中强调的“和为贵”“己所不欲,勿施于人”等观念,亦在鼓舞大学生学会团队合作与沟通、学会设身处地思考问题。总之,中华优秀传统文化中有无尽的智慧与哲思,对于大学生形成正确的职业价值观具有深远影响。

(三)中华优秀传统文化中的“修身之法”,在大学生职业素养的提升方面发挥着劝勉之效

职业素养是指个体在从事职业活动时所展现出来的综合品质,其涵盖了职业道德、职业意识、职业行为习惯以及职业技能等多个关键方面。先贤前辈们的“修身之法”,对于当今大学生培养职业素养具有劝勉和启示作用。一是,历代王侯将相敢为人先的改革创新意识;仁人志士“鞠躬尽瘁,死而后已”的敬业精神和“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神;中华儿女“众志成城,和衷共济”的团结意识等,均培育了当代人的责任感和职业意识。二是,能臣贤士“恪尽职守,夙夜在公”的负责工作作风、“慎始敬终”的严谨行事作风、“凡事预则立不预则废”的计划意识等,皆为大学生养成良好的职业行为习惯提供了有益借鉴。三是,民间大家精益求精的“工匠精神”、“十年磨一剑”的坚韧毅力、“术业有专攻”的专注精神和“博观而约取,厚积而薄发”的积累意识,则为大学生提升职业技能予以有效引导。除此之外,还有“君子莫大乎与人为善”之仁,“学而不思则罔,思而不学则殆”之智,“礼之用,和为贵”之礼,“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”之谦,“言不信者行不果”之信,“上善若水,水善利万物而不争”之气度……中华优秀传统文化里沉淀下来的丰富“修身之法”,恰似智慧宝库,对大学生职业素养的全方位提升都发挥着重要的劝勉作用。

(四)中华优秀传统文化中的礼仪规制,对职场礼仪规范起着重要的指导作用

中华优秀传统文化中的部分礼仪习惯,能够为现代职场礼仪规范赋予珍贵的思路及行为指南。中国古代的礼仪制度丰富且完备,尽管部分繁琐和过于苛刻的要求已不适应当下实际,但仍有一些精华得以留存,塑造了中华儿女谦和有礼的形象,仍需子孙后代继承和弘扬。诚如孔子所言,“不学礼,无以立”,就着重强调了礼仪于个人立身行事的重要性。一方面,对于求职面试礼仪,传统礼仪文化所讲究的“克己复礼”“言行有节”观念在提醒着大学生求职面试时要保持情绪的稳定,时时刻刻谨言慎行,“不失足于人,不失色于人,不失口于人”。另一方面,对于职场待人礼仪,传统文化则讲究“以礼待人”“礼尚往来”“卑己尊人”,诸如此,无不在教导大学生走向社会后应注意建立良好的人际关系,提升职场人员的职业形象,对同事和客户要多一分友善、热情和尊重,少一分刻薄、淡漠和轻蔑,积极营造和谐的工作氛围。

总之,深入挖掘并汲取中华优秀传统文化的精髓与智慧,将这些珍贵的元素有机融入现代职业生涯课程教学之中,其价值不可估量。

二、中华优秀传统文化融入职业生涯课程教学的困境

伴随着我国职业生涯教育的持续推进,尽管教学内容得以优化、教学方法实现创新、教育形式日益丰富,但不可否认的是,大多数概念、理论及技术仍沿用国外,本土化研究相对薄弱。正因如此,在将中华优秀传统文化融入职业生涯课程教学的进程中,仍面临诸多困境。

(一)价值认知浅显,致融入缺乏深度

对于中华优秀传统文化在职业生涯教育中的重要价值,不仅大学生缺乏深刻认知,教育者对本土文化价值的挖掘也不够。一方面,大学生对于中华优秀传统文化在职业生涯发展中的重要价值,缺乏深刻且明晰的认知。在信息时代,受海量信息与多元文化的冲击,大学生的注意力极易被分散,难以静下心来深入领悟中华优秀传统文化中的职业智慧。究其原因,其一,高校教育普遍将重点置于专业课教育上,大学生因而更为关注自身专业技能的水平,宁愿将更多精力投入到获取专业技能证书、积累实习经验上,对于传统文化中蕴含的职业智慧则疏于学习。其二,受现代社会快节奏和功利化的影响,大学生在择业时,往往更倾向于追求眼前利益和短期目标,不愿意深入理解传统文化所强调的职业操守和社会责任。

另一方面,从教育者的角度,由于我国职业生涯教育受西方职业生涯理论影响,导致对于本土文化在职业领域所蕴藏的丰富价值挖掘不够。教育者们通常将更多的注意力和资源倾注于对西方理论的借鉴与运用,而忽视了从本土文化中摄取养分。同时,授课教师受自身能力所限,对博大精深的中华优秀传统文化缺乏深入且广泛的研究,使我国优秀传统文化对于职业生涯课程教学的价值被远远低估了。

(二)“碎片化”内容嵌入,使课程体系失序

在中华优秀传统文化融入职业生涯课程教学的过程中,“碎片化”内容嵌入是一个突出问题,这种方式导致课程体系失序。所谓“碎片化”内容嵌入,指的是在某一课程教学的过程中,将目标元素以零散、不连续的片段形式随机地融入到这一课程整体中,缺乏系统性和连贯性,以满足课程教学的即时性需求。因此,只能称之为“嵌入”而非“融入”。例如,职业生涯课程往往只是选取传统文化中的一些孤立的典故、语录或事例,简单地穿插在课程中,而没有将其有机整合到一个完整的知识框架内。这种非系统性的“碎片化”嵌入,不仅会导致无法展现中华优秀传统文化的全貌和内在逻辑,还会造成课程体系的失序。而一旦课程体系失序,将会使得学生对职业生涯某些知识难以形成系统的认知,更无法清晰地理解传统文化与职业生涯发展之间的深层联系,从而难以真正认同传统文化中的智慧。

要解决这一问题,需要教育者对中华优秀传统文化进行深入研究和梳理,构建一个逻辑清晰、层次分明的课程体系,将传统文化的核心价值、职业观念等内容进行系统整合,以连贯、有序的方式传授给学生,从而真正发挥中华优秀传统文化在职业生涯教育中的积极作用。

(三)教学方法单一,令融入成效受限

在中华优秀传统文化融入职业生涯教育教学的过程中,教学方法的单一性严重制约了融合成效。其一,单一的教学方法难以营造出生动活泼的教学氛围,极易使学生产生枯燥乏味之感,从而降低他们的学习积极性与参与度。以常见的课堂讲授教学方法为例,教师在讲台上单方面地向学生灌输职业生涯知识,枯燥地陈述理论和概念,缺乏互动性与实践性教学环节,致使以传统文化元素提升知识趣味性与可理解性的初衷难以实现,无法达到引人入胜的效果。学生处于被动接受的状态,无法让所学的传统文化知识与自身的职业生涯建立起有效的联系,进而很难真正理解知识内涵和实际应用价值,也难以激发他们对职业生涯的深入思考和积极探索。其二,单一的教学方法难以满足学生的个性化学习需求。众所周知,学生的学习需求和风格是多样化的,不同学生对于知识的接收和理解方式各不相同,有的擅长通过实践操作来领悟,有的则更倾向于小组讨论和交流。但由于教学方法的单一,这些需求往往得不到满足,从而影响了学生对传统文化与职业生涯教育融合的接受程度。

三、中华优秀传统文化融入职业生涯课程教学的路径

为有效解决当前困境,可从教学理念革新、课程体系优化、教学方法创新三方面着力,推动中华优秀传统文化深度融入职业生涯课程教学。

(一)强化价值认同,促进有机融合

强化中华优秀传统文化在职业生涯课程教学中的价值认同,具有重要的现实意义。一方面,职业生涯教育关怀学生的成长、成熟,强调价值观及职业素养在职业发展过程中的重要作用。根据舒伯的生涯发展阶段理论,大学生处于职业生涯发展的探索期,职业生涯教育应在这一时期帮助学生发展对职业世界的积极态度,树立正确的价值观,培养其敬业乐群的优良品质,而文化熏陶恰恰是态度、观念和品质教育的重要手段。教育各方应推进中华优秀传统文化渗透到职业生涯教育中,对大学生的生涯行为发挥正向引导作用,培养年轻一代对本土文化的自信心和自豪感,更加坚定青年大学生的文化自信和责任担当。

教育管理者和教师在强化中华优秀传统文化于职业生涯教育中的价值认同方面起着关键作用。其一是教育管理者要制定明确的政策制度,将中华优秀传统文化纳入职业生涯教育体系,提供必要的教学资源、经费和培训支持,建立有效的激励机制,督促教育活动的持续推进和有效实施。同时还要大力营造弘扬传统文化的校园氛围,助力学生在潜移默化中受到优秀传统文化的熏陶。其二是教师应注意加强自我提升,积极研究中华优秀传统文化与职业生涯教育教学的融合策略。在教学实践中,不仅要精心设计教学方案,以生动有趣的形式呈现课程内容,而且还要鼓励学生对传统文化中的职业智慧进行思考和讨论,培养他们的职业素养。

(二)重构课程体系,优化课程内容

为有效解决“碎片化”知识点嵌入难题,需立足宏观课程体系的高度,对中华优秀传统文化与职业生涯课程融合的知识内容进行系统性重构,通过科学设计知识脉络、整合教学资源、优化课程逻辑架构,实现知识点从零散分布向有机整体的转变,具

体来说,要分“系统性整合”和“分散式融入”两步走。

第一步,实施“系统性整合”,即从课程设置和整体架构入手,对相关内容进行整合,重构课程体系。这种方式注重从宏观层面进行规划,使中华优秀传统文化与职业生涯教育的融合更加系统化和连贯化。一是进行核心主题归类,设计连贯的教学模块。梳理并提取中华优秀传统文化中与职业生涯紧密相关的核心主题——如前所述的“立德之道”“价值评判”“修身之法”“礼仪规制”等。将这些核心主题归入相应的职业生涯课程章节中,从而设计出一系列连贯的教学模块。例如,以“工匠精神”为主题的模块,可以涵盖对传统工匠技艺的介绍、工匠精神在现代职业中的体现以及如何在职业生涯中培养工匠精神等内容。二是开设选修课程,深入挖掘职业智慧。开设一门研究中华优秀传统文化中的职业智慧的课程,从古老的经典著作中挖掘先人的职业理念,精细解读传统哲学思想中的职业智慧,深入剖析古代各行各业背后的敬业精神和诚信品质等。

第二步,进行“分散式融入”,即通过点滴渗透的方式,将中华优秀传统文化中的元素巧妙地散布于职业生涯课程中。这种方式是对“系统性整合”的有效补充,注重在课程的各个环节中自然地引入传统文化元素,使学生在潜移默化中接受文化的熏陶。常用的元素有哲学思想、先贤语录、文化典故等。例如在讲解职业道德这一章节内容时,穿插我国古代中医“悬壶济世”的故事,以中医的职业操守印证职业道德的重要性。再如在介绍职业选择时,引用“孟母三迁”的故事,强调环境对个人成长的影响,引导学生在选择职业时要考虑自身的发展环境和职业的适配性。通过这些生动的故事和语录,传统文化元素能够自然地融入职业生涯课程内容,使学生在学习职业知识的同时,也能够感受到传统文化的魅力和价值。

通过“分散式融入”和“系统性整合”两种方式的结合,能够使中华优秀传统文化与职业生涯教育的融合更加深入和全面。这不仅有助于丰富课程内容,提升课程的吸引力和实效性,还能够让学生在学习过程中更好地传承和弘扬中华优秀传统文化,为他们的职业生涯发展奠定坚实的文化基础。

(三)运用沉浸式方法,创新教学实践

在教育领域深度变革的当下,创新教学方法已成为提升课堂质量的关键突破口。将中华优秀传统文化融入职业生涯课程教学,引入文化沉浸式教学法,是顺应时代发展、深化教育改革的重要举措。近年来,5G、VR、AR 等前沿技术蓬勃发展,沉浸式体验迅速渗透文旅、电商、游戏等多个行业,展现出强大的生命力与创造力。教育行业理应敏锐捕捉这一科技发展机遇,积极探索教学方法与技术的创新融合,重塑“教”与“学”的全新体验。沉浸式教学是通过运用现代化信息技术和教学技巧,为学生营造“身临其境”的沉浸感,使学生愿意主动探索的一种教学方式。文化由于其本身具有故事性、趣味性等特点,应用在沉浸式教学中具有得天独厚的优势。文化沉浸式课堂不只是让学生听听故事、谈谈感受如此简单,而是要通过文化元素的启发,帮助学生联系实际,解决现实问题。

在职业生涯课程中探索文化沉浸式教学方法,可从以下方面展开:首先,要保证沉浸式文化项目内容的切题性,使内容紧扣教学目标。例如,在职业决策一节的讲授中,以“古代谋士择业智慧”为主题,通过沉浸式场景还原古人的职业选择与发展路径,帮助学生理解职业决策的重要性与方法。其次,在设计项目内容时,要强化沉浸式文化故事的渲染,重视新鲜感、体验感和互动性。例如,利用 VR 技术重现历史场景,让学生“穿越”到古代职场,亲身感受古人的工作环境与职业挑战;设置互动剧情,让学生在关键节点做出职业决策,增强参与感。最后,应时刻关注学生体验。文化沉浸式教学的目的是通过为学生创设更贴近真实体验的环境,引导学生专注于对当前问题的探究,促进经验交流、智慧分享,这就要求教学项目的内容能够抓住与学生的文化共情点,形成社交化和差异化体验。在技术条件允许的情况下,营造虚拟现实情景,用感官叠加的沉浸式叙事方法吸引学生主动探索。需要注意的是,文化沉浸式教学只是教学工具和方法,职业生涯课程的核心教学目标不容偏离。保证在利用文化元素趣味性激发学生课堂参与性的同时,充分考虑职业生涯教育的专业知识需要,实现课程内容和文化元素的有机融合。

总之,在课程思政的引领下,中华优秀传统文化融入职业生涯教育的价值令人瞩目。它引导学生树立正确的职业价值观,培养其不断提升职业素养,更为学生的职业发展注入了深厚的文化底蕴和精神力量。同时,两者的融合也将进一步推进职业生涯教育的本土化研究。

参考文献:

[1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm,2017-1-

25/2022-11-25.

[2]张伟,熊坚,岳洪.优秀传统文化融入高等职业教育的路径探索[J].职教论坛,2021,37(12):149-154.

[3]张丛皞.中文专业发展的新趋势与新选择[J].中国高校社会科学,2020(5):114-120,159.

[4]陈珏.中原文化与中华民族精神的形成与发展探究[J].黄河·黄土·黄种人,2022(21):26-28.

[5]人民网.习近平在四川考察时强调 深入贯彻新发展理念主动融入新发展格局 在新的征程上奋力谱写四川发展新篇章[EB/OL]. http://politics. people. com. cn/n1/2022/0609/c1024-32442594.html,2022-6-9.

[6]聂强.跨界与融合:基于职业素养教育的高职课程建构研究[D].重庆:西南大学,2017.

[7]潘庆玉.导向深度学习的游戏沉浸式教学模式[J].当代教育科学,2009(10):20-24.

[8]文澜.中华优秀传统文化融入高职院校的育人路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(11):86-88,95.

[9]赵雪滢.中华优秀传统文化在高校学生职业生涯教育中的融入策略探究[J].学周刊,2024(10):163-166.

The Excellent Traditional Chinese Culture Empowers Career Education: Value Manifestation and Path Exploration

CHANG Xiao-fang

(Yellow River Conservancy Technical University, Kaifeng Henan 475000, China)

Abstract: The excellent traditional Chinese culture is extensive and profound. It has a positive guiding role in many aspects of career education such as professional ethics, professional values, professional qualities, and professional etiquette. Under the background of ideological and political construction in curriculum, integrating excellent traditional Chinese culture into career education is of great value. However, there are still some problems at present. For example, shallow cognitive understanding of the value of traditional culture leads to a lack of depth in integration. The "fragmented" content embedding causes the disorder of the curriculum system. The single teaching method limits the effectiveness of integration. Through paths such as strengthening value identification, reconstructing the curriculum system, and creating an educational atmosphere, it will be beneficial to promote the organic integration of excellent traditional Chinese culture and career education.

Key words: career education; excellent traditional Chinese culture; ideological and political education in curriculum; immersive teaching