

УДК 376.36:372

Черніченко Людмила Анатоліївна  
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
(Умань, Україна)

## ОСОБЛИВОСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДІВ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** У даній статті проаналізовано особливості інноваційної діяльності логопедів в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Адже інноваційна діяльність в інклюзивній дошкільній освіті є засобом реалізації нових завдань, виконуючи роль пускового механізму в саморозвитку освітньої системи та умови її випереджального розвитку.

**Ключові слова:** інноваційна діяльність, інновації, інноваційне навчання, інклюзивна дошкільна освіта, інноваційна діяльність логопедів.

Черниченко Людмила Анатольевна  
Уманский государственный педагогический университет  
имени Павла Тычины  
(Умань, Украина)

## ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье проанализированы особенности инновационной деятельности логопедов в условиях инклюзивного дошкольного образования. ведь инновационная деятельность в инклюзивном дошкольном образовании является средством реализации новых задач, выполняя роль пускового механизма в саморазвитии образовательной системы и условия ее опережающего развития.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновации, инновационное обучение, инклюзивное дошкольное образование, инновационная деятельность логопедов.

Lyudmila Chernichenko  
Uman State Pedagogical University Paul Ticino  
(Uman, Ukraine)

## FEATURES INNOVATION SPEECH THERAPIST UNDER INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION

**Summary.** This article analyzes the features of speech therapists innovation in terms of inclusive preschool education. After all, innovation in inclusive preschool education is a means to implement new tasks, acting as a trigger mechanism of self-education system and subject to its rapid development.

**Keywords:** innovation, innovative education, inclusive preschool education.

Постановка проблеми. Результатом розвитку всіх суспільних систем у сучасному українському суспільстві стало збільшення обсягу інтелектуальних ресурсів. У соціально-економічних умовах, які склалися до особистості педагога, як носія та провідника суспільних знань і цінностей культури, пред'являються нові вимоги. Модернізація інклюзивної освіти, використання інноваційних технологій направляє наше дослідження до проблеми інноваційної діяльності логопедів в умовах інклюзивної дошкільної освіти, як феномену, що дозволяє ефективно і раціонально організовувати і виконувати корекційно-педагогічну діяльність.

Метою статті є визначення особливостей інноваційної діяльності логопедів в умовах інклюзивної освіти

Корінні зміни в соціальному статусі системи інклюзивної дошкільної освіти не можуть бути досягнуті в рамках традиційної педагогіки. Необхідна зміна парадигми, фундаментальних основ педагогіки. «Отже, інноваційна освіта - це зміна парадигми, нова педагогіка, нові освітні процеси, нові технології» [1].

«Інноваційне навчання» є альтернативою «підтримуючому навчанню», воно передбачає формування здатності дітей до проєктивної детермінації майбутнього і вимагає кардинально нових підходів. Сучасний інклюзивний дошкільний заклад - надає великого значення інноваційній діяльності.

Інноваційна діяльність в інклюзивній дошкільній освіті є засобом реалізації нових завдань, виконуючи роль пускового механізму в саморозвитку освітньої системи та умови її випереджального розвитку [2].

Аналіз останніх досліджень і публікацій дозволяє стверджувати, що проблема вивчення особливостей інноваційної діяльності логопедів в умовах інклюзивної освіти перебуває в центрі уваги багатьох вітчизняних та зарубіжних вчених: А.В. Хуторського, В. А. Красномоєць, Л. С. Полякової, А. І. Пригожина, Л. Даниленко, М. М. Поташника, М. В. Кларина, В. В. Абрахова і ін..., що зумовлює необхідність її подальшої розробки та впровадження.

В. А. Красномоєць, Л. С. Полякова, А. І. Пригожин, та інші вчені зазначають, що саме поняття «інновація» вперше з'явилося в наукових дослідженнях культурологів у 19 столітті. У перекладі з латинської мови воно означає – оновлення, зміна, введення чогось нового, новизна, тобто зміна наявного в напрямку поліпшення, а переклад слова з англійської мови дає таке значення – нововведення, новація, що передбачає створення продукту нової якості. Термін виник в культурній антропології, де означав перенесення досягнень однієї культури в іншу в процесі торгівлі, обміну товарами.

А. В. Хуторський визначає *інновацію* як ідею, мету або практичну діяльність, сприймані індивідом як щось нове. У його розумінні - це процес, що має життєвий цикл від зародження ідеї й створення нововведення до його широкого поширення.

Поняття "нововведення" (інновація) визначається і як нововведення, і як процес запровадження цього нововведення в практику. У педагогічній літературі виділяються два типи інноваційних процесів у галузі освіти: Перший тип – інновації, що відбуваються значною мірою стихійно, без точної прив'язки до самої породжує потреби або без повноти усвідомлення всієї системи умов, засобів та шляхів здійснення інноваційного процесу. Інновації такого роду не

завжди пов'язані з повнотою наукового обґрунтування, частіше вони виникають на емпіричній основі, під впливом ситуативних вимог. До інновацій цього типу можна віднести діяльність педагогів – новаторів, логопедів, батьків і т.д. Інновації в системі інклюзивної освіти, є продуктом науково культивованої усвідомленої, цілеспрямованої, міждисциплінарної діяльності відносяться до другого типу нововведень [3].

Для забезпечення позитивного результату нововведення повинно:

1) виступати засобом вирішення актуальної для даного закладу проблеми;

2) формуватися у цілком конкретних умовах і орієнтуватися на вирішення чітко окреслених корекційних задач;

3) проходити попередню експериментальну перевірку, яка супроводжується не лише контролем зі сторони логопедів, але й обов'язково контролем з боку медичних працівників, психологів, соціологів (комплексний експеримент);

4) бути технологічно забезпеченим і орієнтованим на прояв індивідуальних якостей, професійних умінь і навичок логопедів.

Головний в інноваційній діяльності виступає логопед-новатор. На думку В.І. Андрєєва, логопед-новатор: одержимий невтомною допитливістю, постійно вчиться, займається самоосвітою; мислить системно й постійно вбачає протиріччя у функціонуванні й розвитку освітньої системи; є генератором ідей, які він прагне реалізувати практично; прагне до максимальної творчої самореалізації, створює свою оригінальну систему корекційного впливу; має свій оригінальний погляд, свою точку зору на багато проблем інклюзивної освіти; є ентузіастом і сподвижником педагогічних корекційних інновацій.

Природа людей стосовно нововведень різна, одні схилені до їхнього прийняття, інші - більше консервативні. Іноді в одній людині одночасно зживаються різні прояви відносно новації з різних областей його діяльності.

Якщо логопед зникає жити в повній згоді із зовні заданими нормами й правилами, його інноваційні здібності гаснуть. Стандартизація поведінки й внутрішнього світу логопеда супроводжується тим, що в його діяльності все більше місце займають інструктивні приписання. У свідомості накопичується усе більше готових зразків корекційної діяльності. Це призводить до того, що логопед може легше вписуватися в педагогічне співтовариство, але при цьому знижується його творчий рівень.

В даний час кожен логопед залучений в інноваційний інклюзивний процес, який у трактуванні М. М. Поташника [4], розуміється як комплексна діяльність по створенню, розробці, освоєнню, використанню та поширенню нововведень. Обумовленість цього процесу визначається, на нашу думку, перш за все наявністю «інноваційного характеру життя в цілому», який вносить свої корективи в усі сфери людської діяльності і створює умови для використання тільки того, що затребуване в даний конкретний момент. Дійсно, інноваційне інклюзивне середовище формує особливого роду конкуренцію, яка спрямовує діяльність логопеда в нескінченне удосконалення і формує абсолютно нові інноваційні структури: інноваційну діяльність, інноваційне мислення, інноваційну активність та інноваційну методичну культуру і т.д. [5]

Висновки. Отже, останнім часом набули широкого поширення інноваційні процеси в інклюзивної освіти. Усвідомлення суспільством

необхідності підтримки й відтворення національної інтелектуальної еліти активізувало розробку цілей й змісту інклюзивної освіти, пошук нових технологій навчання відповідно до сучасних соціально-педагогічних умов. Нові технології навчання логопедів та нетрадиційні підходи до оцінення їх результатів дають змогу логопедові вибирати корекційний матеріал, темп його засвоєння, форми роботи й звітності відповідно до власних пізнавальних можливостей.

Нинішній етап інноваційної інклюзивної діяльності визначається запровадженням нової освітньої парадигми й умовами сучасної соціокультурної ситуації, що зумовило значне зростання педагогічних інновацій: з'являються нові концепції корекції, авторські корекційно-виховні заклади, експериментальні методики, новаторські технології.

### **СПИСОК ВИКОРИСАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников в процессе ознакомления со сказкой // Дошкольное воспитание. - 1993. - №11. - С. 43-47.30;
2. Погодина Г. Дошкольное детство: о новом подходе к обучению и воспитанию // Дошкольное воспитание. -1991. - № 5. - С. 54-58.;
3. Каменкова, Е. И. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности / Е. И. Каменкова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007-2008 гг. [Электронный ресурс]: сб. тезисов. - Кн. 2. — Режим доступа: <http://festival.1september>;
4. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования [Текст] / под общ.ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ; Ростов н/Д МарТ, 2005. - 592 с.;
5. Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык [Текст] / Н.С. Трубецкой. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. - 800.